

Организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога МКДОУ детский сад комбинированного вида №19

Данилиной Натальи васьильевны

МКДОУ детский сад №19 посещает 97 детей: 8 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Деятельностью психолога в ДОУ охвачен не весь контингент детей. Основная работа направлена на детей:

- I младших групп в период адаптации к ДОУ
- II младших групп по раннему выявлению отклонений в развитии
- подготовительных групп по подготовке к школе
- группы компенсирующей направленности для с ОНР

С остальными возрастными группами ведется просветительско-профилактическая работа, а также диагностика и консультации с родителями по запросу.

Работа психолога в ДОУ выстраивается как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Работать с ситуацией – не всегда означает работу с ребенком. Все зависит от причин возникновения проблемы. Во многих случаях важнее работать с окружением ребенка, его социальной ситуацией развития. Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)

Цель работы психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Выявление и определение причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- Преодоление нарушений в развитии ребенка
- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
- Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых

Деятельность психолога ДООУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга

Спектр психологических проблем, с которыми работает психолог:

- Выраженные трудности у ребенка в интеллектуальной, эмоционально - регуляторной или коммуникативной деятельности, которые препятствуют его гармоничному развитию.
- Противоречия между требуемым от ребенка и его возможностями: противоречия между возрастными потребностями и возможностями ребенка, возрастные кризисы 3 и 7 лет, несоответствие родительских требований возрастным психофизиологическим возможностям ребенка.
- Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана
- Сложности адаптации или взаимодействия ребенка с окружающими людьми

Деятельность психолога ДООУ осуществляется в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика в работе психолога.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Эмоционально – волевая сфера
- Коммуникативная сфера
- Детско-родительские отношения

Психологическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляется актуальный уровень развития детей, особенностей эмоционально – волевой сферы а также определяются направления коррекционно – развивающей работы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в картах детей.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Данная деятельность включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.

Коррекционно – развивающая работа.

Адресатом психологической помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- элементы арт-терапии
- элементы куклотерапии
- психогимнастика
- элементы нейропсихологической коррекции
- релаксационные упражнения
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- упражнения для развития познавательных процессов

В работе используются коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.

Консультативная помощь.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Психологическое просвещение и профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается актуальная и необходимая информация, которая располагается на сайте ДОУ, а также в виде стендовой информации, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности,

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях

Организационно – методическая работа

- Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года)
- Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ

- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года)
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года)
- Посещение городских методических объединений
- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п., консультации с руководителями РМО
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

Список диагностической литературы, используемой в работе:

1. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой
2. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»
3. Венгер Л.А. «Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности»
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет»
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития»
6. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
7. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет»
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов детских дошкольных учреждений».
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст».

Список психокоррекционных программ:

1. Журбина О.А. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», 2007
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М – 2009
3. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности», М – 2007
4. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб – 2010
5. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г. «Профилактика нарушений в поведении дошкольника», М - 10
6. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет», М – 2001
7. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», М – 2002
8. Петрусинский В.В., Е.Г. Розанова «Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции», М - 2010
9. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», М - 2011
10. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста». М – 2007
11. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»
12. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем», СПб - 2010
13. Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников» М – 2003
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Петрушина И.М. «Тропинка к своему я. Дошкольники». М – 2007
15. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе», М – 2007
16. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе», М - 2005
17. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе», М – 2005
18. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», М - 2009